



22126308

**SISTEMAS AMBIENTALES Y SOCIEDADES
NIVEL MEDIO
PRUEBA 2**

Número de convocatoria del alumno

0	0								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Viernes 11 de mayo de 2012 (mañana)

Código del examen

2 horas

2	2	1	2	-	6	3	0	8
---	---	---	---	---	---	---	---	---

INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Sección A: conteste todas las preguntas. Refiérase al cuadernillo de consulta que acompaña a esta prueba de examen.
- Sección B: conteste dos preguntas.
- Escriba sus respuestas en las casillas provistas.
- En esta prueba es necesario usar una calculadora.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es *[65 puntos]*.



0116

SECCIÓN A

Conteste **todas** las preguntas. Escriba sus respuestas en las casillas provistas.

El cuadernillo de consulta ofrece información acerca de los humedales de Irak. Utilice el cuadernillo de consulta y sus propios conocimientos para contestar las siguientes preguntas.

1. (a) Con referencia a la figura 3, identifique el tipo de bioma que hay en Irak. [1]

.....

- (b) (i) En la figura 4 se indica el estado de conservación en la Lista Roja de ocho especies de los humedales. Enumere **dos** factores usados para determinar el estado de conservación en la Lista Roja de una especie. [1]

1.
2.

- (ii) Resuma **dos** formas de ingresos naturales obtenidos de los humedales. [2]

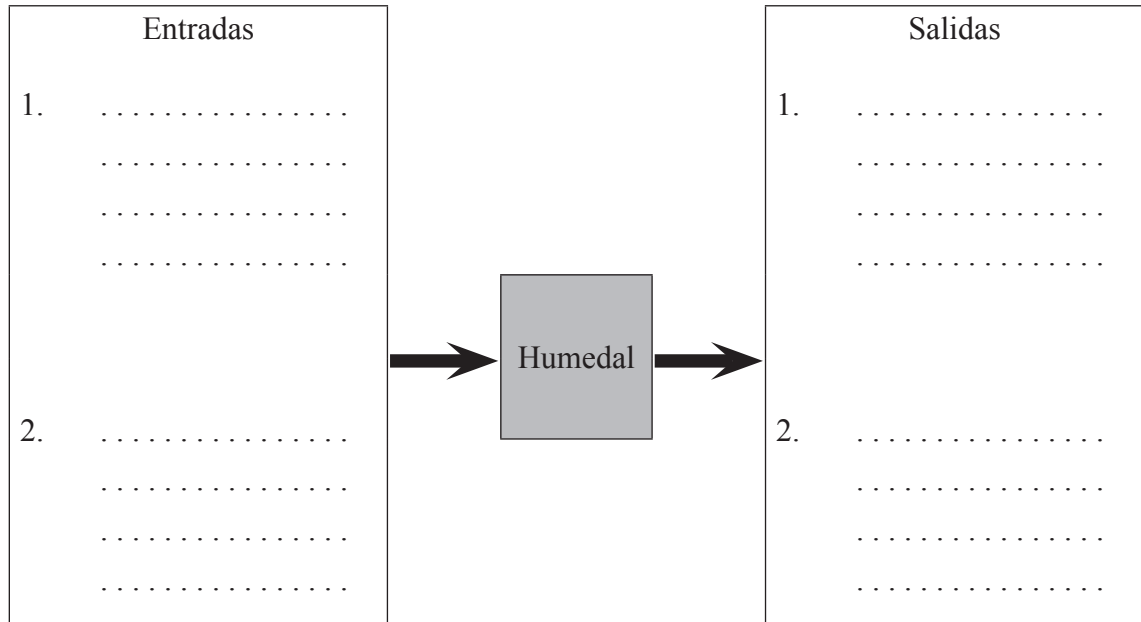
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(Esta pregunta continúa en la siguiente página)



(Pregunta 1: continuación)

- (c) Anote en el siguiente diagrama **dos** entradas de agua y **dos** salidas también de agua en el ecosistema del humedal. [2]



- (d) (i) Identifique la etapa del modelo de transición demográfica representado en la figura 5. [1]

.....

- (ii) Con referencia a las figuras 5 y 6, discuta el efecto que el patrón de crecimiento de la población iraquí podría tener sobre los recursos hídricos. [3]

.....
.....
.....
.....
.....
.....

(Esta pregunta continúa en la siguiente página)



(Pregunta 1: continuación)

- (e) (i) Con referencia a la figura 9, compare el número de especies en los humedales reinundados con los registros históricos. [2]

.....
.....
.....
.....

- (ii) Con referencia a la figura 10, compare la calidad del agua de los humedales naturales con la calidad del agua de los humedales reinundados. [3]

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- (iii) Con referencia a la figura 11, sugiera por qué con la reinundación de los humedales no se ha conseguido restaurar los ecosistemas hasta su nivel funcional normal. [3]

.....
.....
.....
.....
.....
.....

(Esta pregunta continúa en la siguiente página)



(Pregunta 1: continuación)

(f) Se han estado discutiendo planes para restaurar un área mucho mayor de humedales, usando una mayor cantidad de agua procedente de los ríos Tigris y Éufrates.

(i) Con referencia a las figuras 12 (a) y 12 (b), sugiera **dos** variables que podrían influir sobre la buena disposición personal de pagar, para restaurar los humedales. [2]

.....
.....
.....
.....

(ii) Con referencia a **todos** los datos del cuadernillo de consulta, evalúe el plan para reinundar los humedales por completo. [5]

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



SECCIÓN B

Conteste **dos** preguntas. Escriba sus respuestas en las casillas provistas.

Cada respuesta larga se califica sobre **[20]** puntos, de los cuales **[2]** corresponden a la claridad de la expresión, la estructura y el desarrollo de las ideas:

- [0]** La calidad de la expresión, de la estructura y del desarrollo de ideas es deficiente.
- [1]** La calidad de la expresión, de la estructura y del desarrollo de ideas es limitada.
- [2]** La calidad de la expresión es clara, la estructura es buena y las ideas están bien desarrolladas.

2. (a) Distinga entre los términos *sucesión* y *zonación*, usando ejemplos. [4]
- (b) Con referencia a un ejemplo **concreto** de un ecosistema, explique por qué la comunidad climática es más diversa y, por tanto, más estable, que una comunidad que haya sido perturbada por la actividad humana. [6]
- (c) Explique por qué la comprensión del funcionamiento de los ecosistemas puede ayudar a las personas a gestionar los recursos de forma efectiva. [8]

Expresión de ideas [2]

3. (a) Distinga entre los términos *biodiversidad* y *abundancia*. [4]
- (b) Compare los probables puntos de vista de un ecologista profundo y un cornucopiano sobre la explotación de las reservas de petróleo en un medio ambiente inalterado. [5]
- (c) Explique por qué algunas personas creen que deben reducirse las huellas ecológicas de algunos países. Justifique si tendría más probabilidades de éxito un enfoque ecocéntrico o uno tecnocéntrico para reducir la huella ecológica. [9]

Expresión de ideas [2]



